

## INICIACIÓN A LA DIRECCIÓN CORAL (Optativa)

### Identificación de la asignatura

Asignatura: INICIACIÓN A LA DIRECCIÓN CORAL			
Materia: Optativa		Departamento: Música de conjunto	
ECTS:4	Carácter de la asignatura: Optativa		
Tipo asignatura: Teórico-práctica			Duración: anual
Ubicación temporal: Todos los cursos y especialidades			
Horas lectivas: 45 (1,5 semanal)		Aula: 1.11	
Profesor	Blanca Anabitarte Urrutia	@	banabitarte@educa.jcyl.es

### Introducción

La asignatura de Iniciación a la Dirección Coral tiene como objeto proporcionar los conocimientos básicos para dirigir un coro.

Las clases tienen un carácter teórico-práctico, los alumnos estudian técnica del gesto, educación auditiva, técnica vocal, análisis y conocen repertorio coral para diferentes formaciones vocales. Estas materias serán luego abordadas de manera práctica con sus propios compañeros de clase y con algunas de las formaciones corales del propio conservatorio.

### Contenidos

Los contenidos básicos de esta asignatura son los siguientes:

#### 1. Técnica del gesto:

- 1.1 Posición correcta del director. Conexión total entre el cuerpo y la intención musical.
- 1.2 Principales compases de subdivisión binaria y ternaria. Cambios de compás.
- 1.3 Antegesto activo y pasivo. Anacrusa. Gesto de cierre.
- 1.4 Dinámicas, fraseo, articulación.
- 1.5 Cambio de tempo. Accelerando y Ritardando.
- 1.6 Calderones.
- 1.7 Independencia de manos. Mano izquierda.

2. Educación auditiva:

2.1 Uso del diapasón.

2.2 Interválica, identificación de acordes.

2.3 Elementos rítmicos, melódicos, modulatorios y cadenciales.

3. Técnica vocal:

3.1 Clasificación de las voces, extensión, timbre, flexibilidad y cualidades expresivas de la voz.

3.2 Respiración diafragmática e intercostal.

3.3 Empaste y afinación.

3.4 Dicción

4. Lectura de partituras:

4.1 Análisis gestual.

4.2 Análisis armónico, melódico y rítmico.

4.3 Lectura a primera vista.

4.4 Preparación de obras corales a capella a una y dos voces de diferentes estilos y periodos.

5. El Coro.

5.1 Características principales. Diferentes tipologías.

5.2 Repertorio coral con o sin acompañamiento.

5.3 Técnicas de ensayo.

5.4 Confeccionar un programa en función del nivel del coro

5.5 Ensayo General y Concierto.

## Competencias / Resultados del aprendizaje

---

- Conocer los elementos básicos que forman el estudio y la práctica de la técnica de dirección de coro, e identificar los conceptos básicos del trabajo con el coro
- Conocer y comprender las características y posibilidades de la propia voz, como elemento básico de un coro.
- Trabajar la expresividad a través de la fisonomía del gesto.
- Reconocer materiales musicales gracias al desarrollo de la capacidad auditiva y saber aplicar esta capacidad a su práctica profesional.

- Adquirir la formación necesaria para reconocer y valorar auditiva e intelectualmente distintos tipos de estructuras musicales y sonoras.
- Interpretar analíticamente la construcción de las obras musicales en todos y cada uno de los aspectos y niveles estructurales que las conforman.
- Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.
- Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.
- Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a este repertorio y poder describirlo de forma clara y completa.
- Capacidad para diseñar y planificar coros en centros educativos, sociales y de otra índole.
- Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

### **Metodología y actividades formativas:**

---

La enseñanza de la asignatura de Iniciación a la Dirección Coral será eminentemente presencial. En el caso de esto no sea posible, se podrá apoyar con recursos TIC como el uso de grabaciones, vídeos y actividades en streaming. Para ello, será necesario que tanto el alumnado como el profesorado cuenten con medios de suficiente calidad como un ordenador o un dispositivo móvil con conexión a internet, cámara y micrófono de calidad.

---

Metodología		Horas estimadas de dedicación		
		Presenciales	Trabajo autónomo	Total
1	Clases teórico – prácticas	45h		45h
2	Audiciones/conciertos	4h		4h
3	Pruebas de evaluación	6h		6h
4	Estudio personal		65h	65h
<b>TOTALES</b>		55h	65h	120h

## Evaluación

### Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura de Iniciación a la Dirección Coral será continua. El profesor evaluará la asistencia a clase, el trabajo y la actitud en clase y el nivel mostrado en los conciertos y/o audiciones que se realizarán a lo largo del curso. Si por circunstancias de fuerza mayor (confinamiento o enfermedad) no se pudieran realizar alguna de estas pruebas, la profesora podrá pedir, asimismo, la realización de trabajos relativos a la interpretación analítica, gestual y musical, de aquellas obras que no se hayan podido trabajar en clase.

Sistemas de evaluación	%
Audiciones y conciertos	30,00%
Evaluación continua	70,00%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>

### **Asistencia a clase:**

La asistencia a clase es obligatoria, solo se permite un máximo de 20% de no asistencia. Por tanto, el alumno que supere el número máximo de faltas permitidas no tendrá derecho a la evaluación continua y tendrá que realizar un examen en junio.

### **Asistencia a las audiciones:**

La asistencia a las audiciones es obligatoria.

### **Criterios de evaluación generales:**

Grado de precisión en el control de los aspectos relativos a la técnica de la dirección.

Grado de dominio en las capacidades auditivas.

Grado de destreza en el liderazgo y la motivación.

Grado de profesionalidad mostrado durante los ensayos con el grupo: conocimiento de la partitura, organización eficaz del tiempo de ensayo, y mejora en la interpretación.

### **Sistema de evaluación en septiembre (extraordinaria):**

En la evaluación de septiembre, al igual que la de junio, sólo será evaluable la prueba de interpretación. Se hará una excepción a esta regla por causa de enfermedad debidamente justificada. La prueba de interpretación únicamente será admitida en formación de cuarteto y el alumno tendrá obligación de buscar y formar él mismo el cuarteto.

### **Calendario de las evaluaciones:**

El establecido en el calendario académico vigente.

## **Recursos**

---

### **Partituras:**

Obras corales a capella, a una, dos y tres voces, de estilos y periodos diferentes.

Destacamos algunas colecciones:

- XO! Música Coral para Coros Infantiles. Euskalherriko Abestbatzen Elkartea, 1993.
- Cancionero de Upsala. Revisión A. Blancafort. Real Musical, 1997
- Anthems for Choirs. Edited by Philip Ledger. Oxford University Press, 1973.
- Ars Musica (Chor mi Anfang y Singbuch) Mösel Verlag Wolfenbüttel und Zürich, 1971.
- Kodály, Gyermek-és nőiskarok. Editio Musica Budapest, 1972.

### **Bibliográficos:**

- MacElheran, Brock. Conducting Technique. Oxford University Press, 1989.
- Ehmann, Wilhelm. Choral Directing. Augsburg Publishing House, 1968.

- Kaplan, Abraham. Choral Conducting. W. W. Norton Company, 1985.
- Garretson, Robert L. Conducting Choral Music. Prentice Hall, Inc., 1961.
- Cao, Pierre. Technique de la Direction Chorale. Editions a Coeur Joie
- Garretson, Robert L. Choral Music, History, Style, and Performance Practice. Prentice Hall, 1993
- Ulrich, Homer. A Survey of Choral Music. Harcourt Brace College Publishers, 1973.
- Robinson, Ray & Winold, Allen. The Choral Experience. HarperCollins Publishers, 1976.
- McRae, Shirley W. Directing the Children's Choir. Schirmer Books, 1991.
- Roe, Paul F. Choral Music Education. Prentice Hall, Inc., 1983.
- Hogset, Carl. Técnica Vocal. Euskalerrico Abesbatzen Elkarte, 1994.
- Lebrecht, Norman. The Maestro Myth. Carol Publishing Group, 1991.
- Robinson, Ray. Choral Music. W. W. Norton&Comprany, Inc., 1978.
- Miller, Richard. The Structure of Singing. Schirmer Books, 1986.
- Strimple, Nick. Choral Music in the Twentieth Century. Amadeus Press, 2002.